



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات  
بهداشتی درمانی استان زنجان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## اولویت های پژوهش در آموزش سال ۱۳۹۷

### ۱. حیطه‌ی روانشناسی پرورشی و یادگیری

- ۱.۱. نظریه‌ها و مدل‌های یادگیری در آموزش سنتی و مجازی
- ۱.۲. الگوها و روش‌های نوین آموزش
- ۱.۳. انگیزش در یادگیری و آموزش

### ۲. حیطه‌ی مدیریت و رهبری آموزشی

- ۲.۱. محیط‌های یادگیری در آموزش
- ۲.۲. کارآفرینی و دانشگاه نسل سوم
- ۲.۳. مرجعیت علمی در آموزش
- ۲.۴. الگوها و روش‌های مدیریت و رهبری آموزشی
- ۲.۵. انگیزش منابع انسانی در حوزه آموزش
- ۲.۶. برنامه‌ریزی، سازماندهی، بودجه‌بندی، هماهنگی و کنترل در آموزش
- ۲.۷. نقش منابع انسانی و غیرانسانی در فرایند یادگیری و یاددهی
- ۲.۸. طراحی و ارزشیابی برنامه‌های توانمندسازی استاد و کارکنان
- ۲.۹. صلاحیت حرفه‌ای دانش‌آموختگان

### ۳. حیطه‌ی فرایندهای یاددهی - یادگیری

- ۳.۱. طراحی و اجرای روش‌های تدریس
- ۳.۲. طراحی و اجرای روش‌های سنتی آموزش و یادگیری
- ۳.۳. طراحی و اجرای روش‌های نوین آموزش و یادگیری
- ۳.۴. سبک‌ها و روش‌های یادگیری و مطالعه
- ۳.۵. مهارت‌های ارتباطی در آموزش و یادگیری



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات  
بهداشتی درمانی استان زنجان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

#### ۴. حیطه‌ی برنامه ریزی درسی و آموزشی

- ۴,۱. توسعه‌ی الگوی نیازسنجی برنامه‌های درسی مبتنی بر نیاز و علائق فراگیر
- ۴,۲. توسعه‌ی الگوی نیازسنجی برنامه‌های درسی مبتنی بر جامعه، پاسخگو و عدالت محور
- ۴,۳. بازنگری و به‌روزرسانی برنامه‌های درسی (کوریکولوم، طرح دوره، طرح درس)
- ۴,۴. طراحی الگوی توسعه‌ی میان رشته‌ای در برنامه‌های درسی
- ۴,۵. طراحی کوریکولوم‌های کوتاه مدت با رویکرد دانشگاه کارآفرین ( نسل سوم)
- ۴,۶. طراحی و اجرای برنامه‌های درسی جدید کوتاه‌مدت و بلندمدت
- ۴,۷. کوریکولوم پنهان در آموزش
- ۴,۸. طراحی گایدلاین‌های آموزشی یادگیری

#### ۵. حیطه‌ی یادگیری الکترونیک / ترکیبی

- ۵,۱. طراحی، اجرا و ارزشیابی فرایند یاددهی/ یادگیری از طریق آموزش مجازی
- ۵,۲. تولید و ارزیابی رسانه/ محتوای آموزشی مجازی
- ۵,۳. طراحی و ارزیابی یادگیری از طریق واقعیت افزوده و واقعیت مجازی ( Augmented Reality & Virtual Reality )
- ۵,۴. ارزیابی کارائی و اثربخشی آموزش مجازی از دیدگاه مدیران، اساتید و فراگیران
- ۵,۵. طراحی، تدوین و پیاده سازی مداخلات انگیزشی جهت اعضای هیأت علمی و فراگیران در راستای توسعه آموزش مجازی/ ترکیبی
- ۵,۶. طراحی، اجرا و ارزیابی اثر آموزش از طریق شبکه‌های اجتماعی
- ۵,۷. طراحی، اجرا و ارزیابی اثر آموزش از طریق آموزش از راه دور

#### ۶. حیطه‌ی ارزشیابی

- ۶,۱. فرایند‌گزینش و پذیرش دانشجو
- ۶,۲. طراحی و روانسنجی ابزارها و آزمون‌های درسی
- ۶,۳. ارزشیابی فرایندهای آموزش و یادگیری
- ۶,۴. ارزشیابی استاد و دانشجو
- ۶,۵. تحلیل و ارزشیابی آزمون‌های تحصیلی (آغازین، تکوینی، تراکمی)
- ۶,۶. تحلیل و ارزشیابی آزمون‌های تعیین صلاحیت
- ۶,۷. ارزشیابی محتوا و رسانه‌های آموزشی
- ۶,۸. پیگیری و پایش دانش‌آموختگان (وضعیت تحصیلی و حرفه‌ای)
- ۶,۹. تاثیر انواع آزمون‌های پیشرفت تحصیلی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات  
بهداشتی درمانی استان زنجان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## ۷. حیطه‌ی تکنولوژی آموزشی و رسانه

- ۷,۱. طراحی، تولید و ارزیابی رسانه ها و تکنولوژی های نوین آموزشی
- ۷,۲. اجرا و اثربخشی رسانه ها و تکنولوژی های نوین در یادگیری
- ۷,۳. ارزشیابی فرایند یادگیری با استفاده از تکنولوژی های نوین یادگیری
- ۷,۴. طراحی، اجرا و ارزشیابی تکنولوژی آموزشی تلفیقی

## ۸. حیطه‌ی اخلاق و تعهد حرفه‌ای در آموزش

- ۸,۱. حرفه ای شدن (Professionalization) در آموزش و یادگیری
- ۸,۲. حرفه ای گری (Professionalism) در آموزش و یادگیری
- ۸,۳. چالش های اخلاقی در حوزه آموزش
- ۸,۴. نسل هزاره و فرصت ها و تهدیدها